

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы  
Кафедра общей и педагогической психологии



**Рабочая программа дисциплины**

**Методологические проблемы в психологии**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**37.04.01 Психология**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) программы

**Общая психология, история психологии**

Квалификация выпускника

**магистр**

Форма обучения

**Очно-заочная**

Год начала подготовки –2021

Составитель: *к.психол.н., доцент Биджиев А.С.-М.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020, № 841, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль программы – Общая психология, история психологии; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
Общей и педагогической психологии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 26.06.2023г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Бостанова

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| <u>1. Наименование дисциплины (модуля)</u> .....  | 4  |
| <u>2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</u> .....   | 4  |
| <u>3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u> .....   | 4  |
| <u>4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</u> ..... | 7  |
| <u>5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</u> .....   | 7  |
| <u>5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</u> .....  | 7  |
| <u>5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий</u> .....  | 7  |
| <u>5.3. Примерная тематика курсовых работ</u> .....   | 14 |
| <u>6. Образовательные технологии</u> .....  | 14 |
| <u>7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</u> .....   | 15 |
| <u>7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций</u> .....   | 15 |
| <u>7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины</u> .....  | 19 |
| <u>7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:</u> .....   | 19 |
| <u>7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)</u> .....   | 20 |
| <u>7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов</u> .....  | 20 |
| <u>7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний</u> .....   | 26 |
| <u>8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса</u> .....  | 27 |
| <u>8.1. Основная литература</u> .....   | 27 |
| <u>8.2. Дополнительная литература</u> .....   | 27 |
| <u>9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)</u> .....   | 28 |
| <u>10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)</u> .....   | 29 |
| <u>10.1. Общесистемные требования</u> .....   | 29 |
| <u>10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</u> .....   | 29 |
| <u>10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</u> .....  | 29 |
| <u>10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</u> .....   | 30 |
| <u>11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u> .....   | 30 |
| <u>12. Лист регистрации изменений</u> .....   | 33 |

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

*Методологические проблемы в психологии*

**Целью** изучения дисциплины является:

Развитие у обучающихся методологической культуры мышления, понимания особенностей научного познания, его возможностей и ограничений, специфики психологического знания и способов его получения и обоснования, основными способами и средствами исследования в психологии, организацией психологического знания, процессами его порождения и развития. В процессе освоения дисциплиной осмысленная и глубокая постановка проблемы психологического исследования/практики помогает находить эмпирический материал и понимать теоретические концепции.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

1. Продемонстрировать актуальность и значимость методологической культуры мышления психолога-исследователя и психолога-практика в его профессиональной деятельности;
2. Познакомить обучающихся с историческими тенденциями развития методологической рефлексии научного знания и их отражения в историческом развитии психологической науки;
3. Познакомить обучающихся с проблемами нахождения психологической наукой объекта своего изучения и принципиальных подходов его познания;
4. Сформировать у обучающихся профессиональные умения и навыки методологической рефлексии теоретических концепций (теорий) и конкретных эмпирических (экспериментальных) исследований, их анализа и сопоставления.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методологические проблемы в психологии» (Б1.В.ДВ.03.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП   |               |
|---|---------------|
| Индекс  | Б1.В.ДВ.03.02 |
| <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |               |
| Учебная дисциплина «Методологические проблемы психологии» является дисциплиной в ходе изучения которой ведется подготовка магистра к профессиональной деятельности в области психологии, формирование у студентов соответствующих универсальных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, формирование у студентов знаний о важнейших законах, закономерностях и принципах создания, функционирования и развития психических процессов и личности, теоретическое и практическое ознакомление студентов с современным направлением психологической и психотерапевтической науки и практики, а также дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Качественные и количественные методы исследования в психологии». |               |
| <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>  |               |
| Изучение дисциплин «Психология личности», «Психологическое консультирование и психокоррекция», «Психодиагностика личности», НИР и практики.   |               |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код | Содержание | Индикаторы | Декомпозиция компетенций |
|-----|------------|------------|--------------------------|
|-----|------------|------------|--------------------------|

| компетенций | компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП  | достижения компетенций   | (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами   |
|-------------|--|--|--|
| УК-1        | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | <p><b>УК-1.1.</b> Выбирает, в качестве методологии научного исследования, источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> | <p><b>Знать:</b> основы методологии психологических исследований, принципы постановки гипотез, планирования и проведения исследований, методы отбора, обработки и верификации исследовательских данных</p> <p><b>Уметь:</b> планировать фундаментальные и прикладные психологические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения теоретических и эмпирических психологических исследований, количественного и качественного анализа и обработки данных, составления психологических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных</p> |
|             |  | <p><b>УК-1.2.</b> Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи</p>        | <p><b>Знать:</b> критерии определения рациональных идей и принципы научного мировоззрения, основные технологии критического мышления, методы сравнительного анализа и проверки исследовательских гипотез</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно работать с информационными источниками; осмысливать и анализировать информацию, применять полученные знания для решения профессиональных и исследовательских задач</p> <p><b>Владеть:</b> основными технологическими этапами развития критического мышления, технологиями анализа данных из различных источников и отбора рациональных идей</p>   |
|             |  | <p><b>УК-1.3.</b> Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p>   | <p><b>Знать:</b> систему логико-критических методов анализа различных точек зрения, принципы научной верификации и определения доказательности позиций</p> <p><b>Уметь:</b> моделировать профессиональную информацию,</p>  |

|             |  |   |   |
|-------------|--|---|---|
|             |  |   | связанную с выявлением степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения<br><b>Владеть:</b> техниками анализа и прогнозирования степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения   |
| <b>ПК-1</b> | Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области психологического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | <b>ПК.1.1.</b> Владеет методами организации психологического сопровождения субъектов образовательного процесса  | <b>Знать:</b> теоретические основы психологического сопровождения образования, особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса<br><b>Уметь:</b> применять современные методы и подбирать техники психологического сопровождения образования с учётом поставленных задач<br><b>Владеть:</b> современными технологиями психологического сопровождения детей и взрослых   |
|             |  | <b>ПК.1.2.</b> Владеет техниками психологического консультирования детей и взрослых   | <b>Знать:</b> классификацию основных методов и методик психологического консультирования, техники и технологии проведения психологических консультаций<br><b>Уметь:</b> ставить и корректировать цели и задачи психологической консультации, осуществлять направленное воздействие, давать обратную связь по результатам психологической консультации<br><b>Владеть:</b> навыками психологического консультирования, в том числе с использованием Интернет-коммуникации и возможностей информационных технологий для решения задач психологической поддержки детей и взрослых |
|             |  | <b>ПК.1.3.</b> Способен использовать различные техники психодиагностической, консультационной, коррекционно-развивающей работы с учётом особенностей различных социальных, возрастных и др. групп | <b>Знать:</b> методологические принципы построения и применения психодиагностических, информационно-просветительских и коррекционно-развивающих техник и программ; особенности протекания психических процессов детей и взрослых, находящихся в различных социальных и культурных условиях<br><b>Уметь:</b> подбирать, применять и анализировать техники и технологии   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | психодиагностической, консультационной и коррекционно-развивающей работы с учётом индивидуальных особенностей детей и взрослых   |
|  |  |  | <b>Владеть:</b> техниками и приёмами организации психодиагностической, консультационной и коррекционно-развивающей работы с представителями различных возрастных, социальных, этнических и др. групп |

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

| Объём дисциплины   | Всего часов              | Всего часов                     |
|--|--------------------------|---------------------------------|
|  | для очной формы обучения | для очно-заочной формы обучения |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>   | 144                      | 144                             |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>  | 96                       | 80                              |
| <b>Аудиторная работа (всего):</b>  | 96                       | 80                              |
| в том числе:   |                          |                                 |
| лекции   | 32                       | 32                              |
| семинары, практические занятия   | 64                       | 48                              |
| практикумы   |                          |                                 |
| лабораторные работы  |                          |                                 |
| <b>Внеаудиторная работа:</b>   |                          |                                 |
| консультация перед экзаменом   |                          |                                 |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. |                          |                                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>  | 48                       | 64                              |
| <b>Контроль самостоятельной работы</b>   |                          |                                 |
| <b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>   | зачет, экзамен           | зачет, экзамен                  |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Для очной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |
|-------|-------------------------|-------|---|
|       |                         |       | я   |
|       |                         |       |   |

|     |   | трудоемкость (в часах) |           |                        |    |     |             |                                 |                         |
|-----|---|------------------------|-----------|------------------------|----|-----|-------------|---------------------------------|-------------------------|
|     |   |                        | всего     | Аудиторные уч. занятия |    |     | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
|     |   |                        |           | Лек                    | Пр | Лаб |             |                                 |                         |
|     | <b>Раздел 1. Введение в предметную область дисциплины</b>   | <b>54</b>              | <b>12</b> | <b>24</b>              |    |     | <b>18</b>   | УК-1, ПК-1                      |                         |
| 1.  | Тема 1. Понятие методологии науки /лк/  | 2                      | 2         |                        |    |     |             | УК-1, ПК-1                      | Устный опрос            |
| 2.  | Тема 1. Общее представление о методологии науки. Предмет и методы психологического исследования /пз/  | 4                      |           | 4                      |    |     |             | УК-1, ПК-1                      | Фронтальный опрос       |
| 3.  | Тема 1. История развития и современные представления о научном познании /ср/  | 3                      |           |                        |    | 3   |             | УК-1, ПК-1                      | Творческое задание      |
| 4.  | Тема 2. История становления и современные представления о научном познании Историческая относительность форм, средств, идеалов и норм научного познания /лк/  | 2                      | 2         |                        |    |     |             | УК-1, ПК-1                      | Устный опрос            |
| 5.  | Тема 2. Типы научного знания /пз/   | 4                      |           | 4                      |    |     |             | УК-1, ПК-1                      | Фронтальный опрос       |
| 6.  | Тема 2. Понятие научной парадигмы /ср/  | 3                      |           |                        |    | 3   |             | УК-1, ПК-1                      | Творческое задание      |
| 7.  | Тема 3. Предмет и метод классической и неклассической психологии /лк/   | 2                      | 2         |                        |    |     |             | УК-1, ПК-1                      | опрос                   |
| 8.  | Тема 3.1. Культурно-историческая психология – неклассическая наука Постнеклассическая стадия развития науки Требование экспликации ценностей и целей познания как условие получения объективных знаний о мире Смена идеала научной рациональности по М.К. Мамардашвили (классический, неклассический, постнеклассический идеал научной рациональности) /пз/ | 4                      |           | 4                      |    |     |             | УК-1, ПК-1                      | Фронтальный опрос       |
| 9.  | Тема 3. Проблема ценности научного познания /ср/  | 3                      |           |                        |    | 3   |             | УК-1, ПК-1                      | Творческое задание      |
| 10. | Тема 4. Основные методологические концепции развития науки Рождение позитивизма (О. Конт) лк/   | 2                      | 2         |                        |    |     |             | УК-1, ПК-1                      | Устный опрос            |
| 11. | Тема 4. Гносеологические принципы логического позитивизма //пз/   | 4                      |           | 4                      |    |     |             | УК-1, ПК-1                      | Фронтальный опрос       |
| 12. | Тема 4. Атомарные (истинные протокольные) предложения образующие твердый эмпирический базис науки /ср/  | 3                      |           |                        |    | 3   |             | УК-1, ПК-1                      | Творческое задание      |
| 13. | Тема 5. Кумулятивная модель развития науки Анализ развития знания К. Поппера /лк/   | 2                      | 2         |                        |    |     |             | УК-1, ПК-1                      | Устный опрос            |
| 14. | Тема 5. Метод проб и ошибок как основной метод развития науки /пз/  | 4                      |           | 4                      |    |     |             | УК-1, ПК-1                      | Фронтальный опрос       |
| 15. | Тема 5. Критический рационализм, его основные положения /ср/  | 3                      |           |                        |    | 3   |             | УК-1, ПК-1                      | Творческое задание      |



|    |  |           |           |           |           |            |                       |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------------------|
| 16 | Тема 6. Принципы верификации (позитивизм) и фальсификации (К. Поппер) как критерии демаркации /лк/   | 2         | 2         |           |           | УК-1, ПК-1 | Устный опрос          |
| 17 | Тема 6. Нормативный способ проверки исследовательских гипотез /пз/   | 4         |           | 4         |           | УК-1, ПК-1 | Фронтальный опрос     |
| 18 | Тема 6. Гипотетическая природа научных знаний /ср/   | 3         |           |           | 3         | УК-1, ПК-1 | Творческое задание    |
| 19 | <b>Раздел 2. Введение в методологию психологии</b>   | <b>18</b> | <b>4</b>  | <b>8</b>  | <b>6</b>  |            |                       |
| 20 | Тема 7. Методология психологии как самостоятельная область научного познания /лк/  | 2         | 2         |           |           | УК-1, ПК-1 | Устный опрос          |
| 21 | Тема 7. Вклад психологии в развитие методологии науки и особое значение методологического знания для психологии /пз/                       | 4         |           | 4         |           | УК-1, ПК-1 | Фронтальный опрос     |
| 22 | Тема 7. Место методологии психологии в системе профессионального психологического знания ср/   | 3         |           |           | 3         | УК-1, ПК-1 | Творческое задание    |
| 23 | Тема 8. Методология и теория в психологии //лк/  | 2         | 2         |           |           | УК-1, ПК-1 | Устный опрос          |
| 24 | Тема 8. Специфика психологического знания Научное и ненаучное психологическое знание Возникновение и становление психологии как науки /пз/ | 4         |           | 4         |           | УК-1, ПК-1 |                       |
| 25 | Тема 8. Развитие представлений о предмете психологии /ср/  | 3         |           |           | 3         | УК-1, ПК-1 | Фронтальный опрос     |
| 26 | <b>Итого: за 1 семестр</b>   | <b>72</b> | <b>16</b> | <b>32</b> | <b>24</b> | УК-1, ПК-1 | <b>ЗАЧЕТ</b>          |
| 27 | <b>Раздел 2. Фундаментальные проблемы психологии.</b>  | <b>27</b> | <b>6</b>  | <b>12</b> | <b>9</b>  | УК-1, ПК-1 |                       |
| 28 | Тема 1. Психофизическая и психофизиологическая проблемы психологии /лк/  | 2         | 2         |           |           | УК-1, ПК-1 | Устный опрос          |
| 29 | Тема 1. Психофизическая и психофизиологическая проблемы психологии /пз/  | 4         |           | 4         |           | УК-1, ПК-1 | Доклад с презентацией |
| 30 | Тема 1. Психофизическая и психофизиологическая проблемы психологии /ср/  | 3         |           |           | 3         | УК-1, ПК-1 | Творческое задание    |
| 31 | Тема 2. Психогностическая проблема психологии /лк/   | 2         | 2         |           |           | УК-1, ПК-1 | Устный опрос          |
| 32 | Тема 2. Психогностическая проблема психологии /пз/   | 4         |           | 4         |           | УК-1, ПК-1 | Доклад с презентацией |
| 33 | Тема 2. Психогностическая проблема психологии /ср/   | 3         |           |           | 3         | УК-1, ПК-1 | Творческое задание    |
| 34 | Тема 3. Базисные категории психологии /лк/   | 2         | 2         |           |           | УК-1, ПК-1 | Устный опрос          |
| 35 | Тема 3. Теоретическое и категориальное в системе науки Категория образа, действия, мотива, отношения, переживания /пз/                     | 4         |           | 4         |           | УК-1, ПК-1 | Доклад с презентацией |
| 36 | Тема 3. Теоретическое и категориальное в системе науки Категория образа, действия, мотива, отношения, переживания /ср/                     | 3         |           |           | 3         | УК-1, ПК-1 | Творческое задание    |

|    |   |   |   |   |  |   |            |                       |
|----|---|---|---|---|--|---|------------|-----------------------|
| 37 | Тема 4. Теоретическое и эмпирическое в научном знании /лк/  | 2 | 2 |   |  |   | УК-1, ПК-1 | Устный опрос          |
| 38 | Тема 4. Эмпирический и теоретический уровни организации знания /пз/   | 4 |   | 4 |  |   | УК-1, ПК-1 | Доклад с презентацией |
| 39 | Тема 4. Основные формы научного знания: эмпирические факты, законы, принципы, гипотезы, теории различного типа и т.д Средства, методы и характер предмета исследовательской деятельности эмпирического и теоретического знания. /ср/  | 3 |   |   |  | 3 | УК-1, ПК-1 | Творческое задание    |
| 40 | Тема 5. Теоретическая психология – методологическая основа психологической науки (А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский) /лк/  | 2 | 2 |   |  |   | УК-1, ПК-1 | Устный опрос          |
| 41 | Тема 5. Понятие и структура научной теории. Основные требования к научной теории. Эмпирические методы научного познания /пз/  | 4 |   | 4 |  |   | УК-1, ПК-1 | Доклад с презентацией |
| 42 | Тема 5. Экспериментальные методы /ср/   | 3 |   |   |  | 3 | УК-1, ПК-1 | Творческое задание    |
| 43 | Тема 6. Метапсихологические категории. /лк/   | 2 | 2 |   |  |   | УК-1, ПК-1 | Устный опрос          |
| 44 | Тема 6. Категория личности. Категория деятельности. Категория общения /пз/  | 4 |   | 4 |  |   | УК-1, ПК-1 | Доклад с презентацией |
| 45 | Тема 6. Категория личности. Категория деятельности. Категория общения /ср/  | 3 |   |   |  | 3 | УК-1, ПК-1 | Творческое задание    |
| 46 | Тема 7. Объяснительные принципы психологии /лк/   | 2 | 2 |   |  |   | УК-1, ПК-1 | Устный опрос          |
| 47 | Тема 7. Принцип детерминизма как ведущий принцип научного познания. Принцип системности как основа научного познания. Принцип развития в психологии /пз/  | 4 |   | 4 |  |   | УК-1, ПК-1 | Доклад с презентацией |
| 48 | Тема 7. Историческая справка на принципы психологии/ср/   | 3 |   |   |  | 3 | УК-1, ПК-1 | Творческое задание    |
| 49 | Тема 8. Методологические проблемы психологических исследований /лк/   | 2 | 2 |   |  |   | УК-1, ПК-1 | Устный опрос          |
| 50 | Тема 8. Понятие о научном исследовании, его основные черты. Понятие объекта, предмета и эмпирической области научного исследования. Предмет науки и предмет конкретного исследования. Множественность предметов психологического исследования. /пз/   | 4 |   | 4 |  |   | УК-1, ПК-1 | Доклад с презентацией |
| 51 | Тема 8. Соотношение предмета и метода в психологии. Классификация методов психологического исследования. Объективные и субъективные методы. Требования к методам психологических исследований. Реализация номотетического и идеографического подходов в психологических исследованиях. Виды психологических исследований. Типы научного исследования. Фактуальное научное описание. Критическое | 3 |   |   |  | 3 | УК-1, ПК-1 | Творческое задание    |

|    |   |            |           |           |  |           |                   |                |
|----|---|------------|-----------|-----------|--|-----------|-------------------|----------------|
|    | исследование, уточняющее, воспроизводящее исследование. Полевое исследование. Таксономия. Особенности пилотажного исследования. Планы эмпирических исследований/ср/ |            |           |           |  |           |                   |                |
| 52 | <b>Итого за 2 семестр</b>   | <b>72</b>  | <b>16</b> | <b>32</b> |  | <b>24</b> | <b>УК-1, ПК-1</b> | <b>Экзамен</b> |
|    | <b>Всего</b>  | <b>144</b> | <b>32</b> | <b>64</b> |  | <b>48</b> |                   |                |

**Для очно-заочной формы обучения**

| № п/п | Раздел, тема дисциплины   | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                        |    |           |             |                                 |                         |
|-------|---|------------------------------|---|------------------------|----|-----------|-------------|---------------------------------|-------------------------|
|       |   |                              | всего   | Аудиторные уч. занятия |    |           | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
|       |   |                              |   | Лек                    | Пр | Лаб       |             |                                 |                         |
|       | <b>Раздел 1. Введение в предметную область дисциплины</b>   | <b>54</b>                    | <b>12</b>   | <b>24</b>              |    | <b>18</b> | УК-1, ПК-1  |                                 |                         |
| 1.    | Тема 1. Понятие методологии науки /лк/  | 2                            | 2   |                        |    |           | УК-1, ПК-1  | Устный опрос                    |                         |
| 2.    | Тема 1. Общее представление о методологии науки. Предмет и методы психологического исследования /пз/  | 4                            |   | 2                      |    | 2         | УК-1, ПК-1  | Фронтальный опрос               |                         |
| 3.    | Тема 1. История развития и современные представления о научном познании /ср/  | 3                            |   |                        |    | 3         | УК-1, ПК-1  | Творческое задание              |                         |
| 4.    | Тема 2. История становления и современные представления о научном познании Историческая относительность форм, средств, идеалов и норм научного познания /лк/  | 2                            | 2   |                        |    |           | УК-1, ПК-1  | Устный опрос                    |                         |
| 5.    | Тема 2. Типы научного знания /пз/   | 4                            |   | 2                      |    | 2         | УК-1, ПК-1  | Фронтальный опрос               |                         |
| 6.    | Тема 2. Понятие научной парадигмы /ср/  | 3                            |   |                        |    | 3         | УК-1, ПК-1  | Творческое задание              |                         |
| 7.    | Тема 3. Предмет и метод классической и неклассической психологии /лк/   | 2                            | 2   |                        |    |           | УК-1, ПК-1  | опрос                           |                         |
| 8.    | Тема 3.1. Культурно-историческая психология – неклассическая наука Постнеклассическая стадия развития науки Требование экспликации ценностей и целей познания как условие получения объективных знаний о мире Смена идеала научной рациональности по М.К. Мамардашвили (классический, неклассический, постнеклассический идеал научной рациональности) /пз/ | 4                            |   | 2                      |    | 2         | УК-1, ПК-1  | Фронтальный опрос               |                         |
| 9.    | Тема 3. Проблема ценности научного познания /ср/  | 3                            |   |                        |    | 3         | УК-1, ПК-1  | Творческое задание              |                         |

|    |  |           |           |           |           |            |                       |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------------------|
| 10 | Тема 4. Основные методологические концепции развития науки Рождение позитивизма (О. Конт) /лк/   | 2         | 2         |           |           | УК-1, ПК-1 | Устный опрос          |
| 11 | Тема 4. Гносеологические принципы логического позитивизма //пз/  | 4         |           | 2         | 2         | УК-1, ПК-1 | Фронтальный опрос     |
| 12 | Тема 4. Атомарные (истинные протокольные) предложения образующие твердый эмпирический базис науки /ср/                                     | 3         |           |           | 3         | УК-1, ПК-1 | Творческое задание    |
| 13 | Тема 5. Кумулятивная модель развития науки Анализ развития знания К. Поппера /лк/  | 2         | 2         |           |           | УК-1, ПК-1 | Устный опрос          |
| 14 | Тема 5. Метод проб и ошибок как основной метод развития науки /пз/   | 4         |           | 2         | 2         | УК-1, ПК-1 | Фронтальный опрос     |
| 15 | Тема 5. Критический рационализм, его основные положения /ср/   | 3         |           |           | 3         | УК-1, ПК-1 | Творческое задание    |
| 16 | Тема 6. Принципы верификации (позитивизм) и фальсификации (К. Поппер) как критерии демаркации /лк/   | 2         | 2         |           |           | УК-1, ПК-1 | Устный опрос          |
| 17 | Тема 6. Нормативный способ проверки исследовательских гипотез /пз/   | 4         |           | 2         | 2         | УК-1, ПК-1 | Фронтальный опрос     |
| 18 | Тема 6. Гипотетическая природа научных знаний /ср/   | 3         |           |           | 3         | УК-1, ПК-1 | Творческое задание    |
| 19 | <b>Раздел 2. Введение в методологию психологии</b>   | <b>18</b> | <b>4</b>  | <b>8</b>  | <b>6</b>  |            |                       |
| 20 | Тема 7. Методология психологии как самостоятельная область научного познания /лк/  | 2         | 2         |           |           | УК-1, ПК-1 | Устный опрос          |
| 21 | Тема 7. Вклад психологии в развитие методологии науки и особое значение методологического знания для психологии /пз/                       | 4         |           | 2         | 2         | УК-1, ПК-1 | Фронтальный опрос     |
| 22 | Тема 7. Место методологии психологии в системе профессионального психологического знания ср/   | 3         |           |           | 3         | УК-1, ПК-1 | Творческое задание    |
| 23 | Тема 8. Методология и теория в психологии //лк/  | 2         | 2         |           |           | УК-1, ПК-1 | Устный опрос          |
| 24 | Тема 8. Специфика психологического знания Научное и ненаучное психологическое знание Возникновение и становление психологии как науки /пз/ | 4         |           | 2         | 2         | УК-1, ПК-1 |                       |
| 25 | Тема 8. Развитие представлений о предмете психологии /ср/  | 3         |           |           | 3         | УК-1, ПК-1 | Фронтальный опрос     |
| 26 | <b>Итого: за 1 семестр</b>   | <b>72</b> | <b>16</b> | <b>32</b> | <b>24</b> | УК-1, ПК-1 | <b>ЗАЧЕТ</b>          |
| 27 | <b>Раздел 2. Фундаментальные проблемы психологии.</b>  | <b>27</b> | <b>6</b>  | <b>12</b> | <b>9</b>  | УК-1, ПК-1 |                       |
| 28 | Тема 1. Психофизическая и психофизиологическая проблемы психологии /лк/  | 2         | 2         |           |           | УК-1, ПК-1 | Устный опрос          |
| 29 | Тема 1. Психофизическая и психофизиологическая проблемы психологии /пз/  | 4         |           | 4         |           | УК-1, ПК-1 | Доклад с презентацией |
| 30 | Тема 1. Психофизическая и психофизиологическая проблемы психологии /ср/  | 3         |           |           | 3         | УК-1, ПК-1 | Творческое задание    |
| 31 | Тема 2. Психогностическая проблема психологии /лк/   | 2         | 2         |           |           | УК-1, ПК-1 | Устный опрос          |

|    |  |   |   |   |   |            |                       |
|----|--|---|---|---|---|------------|-----------------------|
| 32 | Тема 2. Психогностическая проблема психологии /пз/   | 4 |   | 4 |   | УК-1, ПК-1 | Доклад с презентацией |
| 33 | Тема 2. Психогностическая проблема психологии /ср/   | 3 |   |   | 3 | УК-1, ПК-1 | Творческое задание    |
| 34 | Тема 3. Базисные категории психологии /лк/   | 2 | 2 |   |   | УК-1, ПК-1 | Устный опрос          |
| 35 | Тема 3. Теоретическое и категориальное в системе науки Категория образа, действия, мотива, отношения, переживания /пз/   | 4 |   | 4 |   | УК-1, ПК-1 | Доклад с презентацией |
| 36 | Тема 3. Теоретическое и категориальное в системе науки Категория образа, действия, мотива, отношения, переживания /ср/   | 3 |   |   | 3 | УК-1, ПК-1 | Творческое задание    |
| 37 | Тема 4. Теоретическое и эмпирическое в научном знании /лк/   | 2 | 2 |   |   | УК-1, ПК-1 | Устный опрос          |
| 38 | Тема 4. Эмпирический и теоретический уровни организации знания /пз/  | 4 |   | 4 |   | УК-1, ПК-1 | Доклад с презентацией |
| 39 | Тема 4. Основные формы научного знания: эмпирические факты, законы, принципы, гипотезы, теории различного типа и т.д Средства, методы и характер предмета исследовательской деятельности эмпирического и теоретического знания. /ср/ | 3 |   |   | 3 | УК-1, ПК-1 | Творческое задание    |
| 40 | Тема 5. Теоретическая психология – методологическая основа психологической науки (А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский) /лк/   | 2 | 2 |   |   | УК-1, ПК-1 | Устный опрос          |
| 41 | Тема 5. Понятие и структура научной теории. Основные требования к научной теории. Эмпирические методы научного познания /пз/   | 4 |   | 4 |   | УК-1, ПК-1 | Доклад с презентацией |
| 42 | Тема 5. Экспериментальные методы /ср/  | 3 |   |   | 3 | УК-1, ПК-1 | Творческое задание    |
| 43 | Тема 6. Метапсихологические категории. /лк/  | 2 | 2 |   |   | УК-1, ПК-1 | Устный опрос          |
| 44 | Тема 6. Категория личности. Категория деятельности. Категория общения /пз/   | 4 |   | 4 |   | УК-1, ПК-1 | Доклад с презентацией |
| 45 | Тема 6. Категория личности. Категория деятельности. Категория общения /ср/   | 3 |   |   | 3 | УК-1, ПК-1 | Творческое задание    |
| 46 | Тема 7. Объяснительные принципы психологии /лк/  | 2 | 2 |   |   | УК-1, ПК-1 | Устный опрос          |
| 47 | Тема 7. Принцип детерминизма как ведущий принцип научного познания. Принцип системности как основа научного познания. Принцип развития в психологии /пз/   | 4 |   | 4 |   | УК-1, ПК-1 | Доклад с презентацией |
| 48 | Тема 7. Историческая справка на принципы психологии/ср/  | 3 |   |   | 3 | УК-1, ПК-1 | Творческое задание    |
| 49 | Тема 8. Методологические проблемы психологических исследований /лк/  | 2 | 2 |   |   | УК-1, ПК-1 | Устный опрос          |
| 50 | Тема 8. Понятие о научном исследовании, его основные черты. Понятие объекта, предмета и эмпирической области научного исследования. Предмет науки и  | 4 |   | 4 |   | УК-1, ПК-1 | Доклад с презентацией |

|    |   |            |           |           |  |           |                   |                    |
|----|---|------------|-----------|-----------|--|-----------|-------------------|--------------------|
|    | предмет конкретного исследования. Множественность предметов психологического исследования. /пз/   |            |           |           |  |           |                   |                    |
| 51 | Тема 8. Соотношение предмета и метода в психологии. Классификация методов психологического исследования. Объективные и субъективные методы. Требования к методам психологических исследований. Реализация номотетического и идеографического подходов в психологических исследованиях. Виды психологических исследований. Типы научного исследования. Фактуальное научное описание. Критическое исследование, уточняющее, воспроизводящее исследование. Полевое исследование. Таксономия. Особенности пилотажного исследования. Планы эмпирических исследований/ср/ | 3          |           |           |  | 3         | УК-1, ПК-1        | Творческое задание |
| 52 | <b>Итого за 2 семестр</b>   | <b>72</b>  | <b>16</b> | <b>32</b> |  | <b>24</b> | <b>УК-1, ПК-1</b> | <b>Экзамен</b>     |
|    | <b>Всего</b>  | <b>144</b> | <b>32</b> | <b>48</b> |  | <b>64</b> |                   |                    |

### **5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены.

### **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены.

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и лабораторных занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Лабораторные занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

## **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

## **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

| Уровни сформированности | Индикаторы | Качественные критерии оценивания |         |         |          |
|-------------------------|------------|----------------------------------|---------|---------|----------|
|                         |            | 2 балла                          | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
|                         |            |                                  |         |         |          |

| и компетенций |   |   |  |   |  |
|---------------|---|---|--|---|--|
| <b>УК-1</b>   |   |   |  |   |  |
| Базовый       | <p><b>Знать:</b><br/>основы методологии психологических исследований, принципы постановки гипотез, планирования и проведения исследований, методы отбора, обработки и верификации исследовательских данных</p>  | <p><b>Не знает</b><br/>основы современных технологий сбора, обработки и представления информации.</p>                 | <p><b>В целом знает</b><br/>основы современных технологий сбора, обработки и представления информации.</p>                                 | <p><b>Знает</b><br/>основы современных технологий сбора, обработки и представления информации.</p>  |  |
|               | <p><b>Уметь:</b><br/>планировать фундаментальные и прикладные психологические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных</p>                               | <p><b>Не умеет</b><br/>использовать психоаналитические знания и умения для сбора, обработки и анализа информации.</p> | <p><b>В целом умеет</b><br/>использовать методологию для сбора, обработки и анализа информации.</p>  | <p><b>Умеет</b><br/>использовать психоаналитические методы и методики для сбора, обработки и анализа информации.</p>  |  |
|               | <p><b>Владеть:</b><br/>навыками проведения теоретических и эмпирических психологических исследований, количественного и качественного анализа и обработки данных, составления психологических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных</p> | <p><b>Не владеет</b><br/>навыками работы с полученными исследовательскими данными.</p>                                | <p><b>В целом владеет</b><br/>навыками работы с полученными результатами и их основе строить программы сопровождения детей и взрослых.</p> | <p><b>Владеет</b><br/>техниками анализа и прогнозирования степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> |  |
| Повышенный    | <p><b>Знать:</b><br/>основы современных технологий сбора, обработки и представления информации.</p>   |   |  |   | <p><b>В полном объеме знает</b><br/>основы современных технологий сбора, обработки и представления информации.</p> |



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <b>Уметь:</b><br>использовать информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации. |  |  |  | <b>В полном объеме умеет</b><br>моделировать профессиональную информацию, связанную с выявлением степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения |
|  | <b>Владеть:</b><br>навыками работы с программными средствами современных коммуникативных технологий.   |  |  |  | <b>В полном объеме владеет</b><br>техниками анализа и прогнозирования степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения                            |

## ПК-1

|         |   |  |   |   |  |
|---------|---|--|---|---|--|
| Базовый | <b>Знать:</b><br>теоретические основы психологического сопровождения образования, особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в рамках психоаналитической концепции. | <b>Не знает</b><br>теоретические основы психологического сопровождения образования   | <b>В целом знает</b><br>теоретические основы психологического сопровождения образования   | <b>Знает</b><br>теоретические основы психологического сопровождения образования, особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса |  |
|         | <b>Уметь:</b><br>применять современные методы и подбирать техники психологического сопровождения образования с учётом поставленных задач  | <b>Не умеет</b><br>применять современные методы и подбирать техники психологического сопровождения образования с учётом поставленных задач | <b>В целом умеет</b><br>применять современные методы и подбирать техники психологического сопровождения образования с учётом поставленных задач | <b>Умеет</b><br>применять современные методы и подбирать техники психологического сопровождения образования с учётом поставленных задач         |  |
|         | <b>Владеть:</b><br>современными психоаналитическими и технологиями психологического сопровождения детей и взрослых  | <b>Не владеет</b><br>современными психоаналитическими и технологиями психологического сопровождения детей и взрослых                       | <b>В целом владеет</b><br>современными психоаналитическими и технологиями психологического сопровождения детей и взрослых                       | <b>Владеет</b><br>современными психоаналитическими и технологиями психологического сопровождения детей и взрослых                               |  |

|            |   |  |  |  |  |
|------------|---|--|--|--|--|
| Повышенный | <p><b>Знать:</b><br/>методологические принципы построения и применения психодиагностических, информационно-просветительских и коррекционно-развивающих техник и программ; особенности протекания психических процессов детей и взрослых, находящихся в различных социальных и культурных условиях</p> |  |  |  | <p><b>В полном объеме знает</b><br/>методологические принципы построения и применения психодиагностических, информационно-просветительских и коррекционно-развивающих техник и программ; особенности протекания психических процессов детей и взрослых, находящихся в различных социальных и культурных условиях</p> |
|            | <p><b>Уметь:</b><br/>подбирать, применять и анализировать техники и технологии психодиагностической, консультационной и коррекционно-развивающей работы с учётом индивидуальных особенностей детей и взрослых</p>   |  |  |  | <p><b>В полном объеме умеет</b><br/>подбирать, применять и анализировать техники и технологии психодиагностической, консультационной и коррекционно-развивающей работы с учётом индивидуальных особенностей детей и взрослых</p>   |
|            | <p><b>Владеть:</b><br/>техниками и приёмами организации психодиагностической, консультационной и коррекционно-развивающей работы с представителями различных возрастных, социальных, этнических и др. групп</p>   |  |  |  | <p><b>В полном объеме владеет</b><br/>техниками и приёмами организации психодиагностической, консультационной и коррекционно-развивающей работы с представителями различных возрастных, социальных, этнических и др. групп</p>   |

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

### **7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Анализ понятий: «метод», «теория», «методология», а также «наука», «философия» и «мировоззрение»
2. Сравнительная характеристика ненаучного (житейского) и научного знания
3. Таблица-схема «Постулат непосредственности» и способы его преодоления в различных психологических школах.
4. Развитие методологических идей в науке (от философии Античности и Средних веков до современных методологических исследований).
5. Научное творчество и личность ученого в формировании научного знания.
6. Составить конспект.
- 6.1 Виды теоретического знания: теория, концепция, учение.
- 6.2 Эмпирическое и теоретическое обобщение в психологии.
- 6.3 Объяснение и редукция в психологии.
7. Словарь основных понятий по курсу «Методологические проблемы психологии».
8. Связь дисциплины «Методологические проблемы психологии» с другими учебными дисциплинами.
9. Рациональное и иррациональное в психологическом познании.
10. Уровни методологии психического исследования.
11. Природа и типология психологического знания.
12. Теоретический базис психологии.
13. Критерии истинности психологического знания.
14. Природа и типология психологического знания.
15. Теоретический базис психологии.
16. Критерии истинности психологического знания.
17. Проблема единиц анализа в психологии.
18. Проблема когерентности психологической науки.
19. Понятие «внешнее» и «внутреннее» в психологии.
20. Детерминизм и индетерминизм в психологическом познании.
21. Специфика системного подхода в психологической науке и практике.
22. Взаимосвязь уровней психологического развития человека.
23. Социальное и биологическое в психологическом развитии индивида.
24. Категории и понятия психологической науки.
25. Метапсихологические категории: природа, функции, взаимосвязь.
26. Кризисы психологической науки и пути их разрешения.
27. Тенденции развития российской психологии.
28. Принципы отечественной психологической науки.
29. Соотношение теории, эксперимента и практики на современном этапе развития психологического знания.
30. Процессы порождения и развития психологического знания.

Историческая личность: объектные отношения, собственное «Я», защитные механизмы.

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### 7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Общая характеристика науки. Отличие научного знания от обыденного.
2. Специфика методологического знания.
3. Структура методологического знания.
4. Развитие представлений о методе в философии и науке.
5. Понятие о методе и методология психологии.
6. Основные характеристики психологии как науки.
7. Психологическое знание и его организация (теоретический и эмпирический уровни).
8. Научное познание как деятельность (на материале психологии).
9. Объект и предмет психологии.
10. Характеристики гуманитарного познания.
11. Синтез естественно - научной и гуманитарной парадигм в психологии.
12. Характеристика качественных методов психологического исследования.
13. Иерархия методов психологического познания.
14. Основания психологической науки.
15. Категориальный строй психологии.
16. Единицы анализа психологических явлений
17. Объяснительные принципы в психологии.
18. Принцип системности в психологии.
19. Принцип развития в психологии.
20. Принцип детерминизма в психологии.
21. Психофизическая проблема.
22. Психофизиологическая проблема.
23. Проблема субъекта в психологии.
24. Проблема активности в психологии.
25. Проблема отражения в психологии.
26. Единство теории, эксперимента и практики в психологии.
27. Соотношение научно-исследовательских и практических методов психологии.
28. Пути интеграции психологического знания.
29. Методологическая характеристика эмпирической психологии сознания В.Вундта.
30. Методологическая характеристика гештальтпсихологии.
31. Методологическая характеристика психоанализа З.Фрейда.
32. Методологическая характеристика бихевиоризма Дж.Уотсона и Б.Скиннера.

33. Методологическая характеристика гуманистической психологии.
34. Методологическая характеристика когнитивной психологии.
35. Методологическая характеристика французской социологической школы.
36. Методологическая характеристика отечественной психологии XX века.

#### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

#### **7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов**

*Данные тестовые задания оценивают уровень сформированности следующих компетенций: ПК-1*

1. Форма научного отображения проблемной ситуации – это проблема

- а) исследования
- б) прогнозирования
- в) планирования
- г) методологии

2. Часть объективной реальности, которая существует независимо от субъекта познания и на которое обращено внимание исследователя, – это \_\_\_\_\_ исследования (в психологии).

- а) объект
- б) предмет
- в) субъект
- г) цель

3. Изучение организационной специфики научной деятельности и ее институтов, комплексное исследование научного труда, изучение деятельности по производству научных знаний – это

- а) науковедение
- б) религиоведение
- в) искусствоведение

г) культурология

4. Наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности, – это

- а) теория
- б) концепция
- в) гипотеза
- г) мировоззрение

5. Общественно-исторический процесс творческой деятельности людей, формирующий их знания, на основе которых возникают цели и мотивы человеческих действий, – это

- а) познание
- б) рефлексия
- в) самонаблюдение
- г) самосознание

6. Продукт общественной материальной и духовной деятельности людей; идеальное выражение в знаковой форме объективных свойств и связей мира, природного и человеческого – это

- а) знание
- б) умение
- в) навык
- г) автоматизм

7. Процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний – это

- а) рефлексия
- б) эмпатия
- г) интроспекция
- д) мотивация

8. Связь наук, порядок их взаимного расположения в системе научных знаний, обусловленный определенными принципами, которые отражают, прежде всего, свойства и связь объектов, изучаемых различными науками, а также методы их изучения, – это \_\_\_\_\_ наук

- а) классификация
- б) типология
- в) систематизация
- г) вариативность

9. Система внешних и внутренних признаков проявления исследуемого феномена – это

- а) показатели
- б) критерии
- в) типы
- г) виды

10. Совокупность теоретических и методологических предпосылок, определяющих характерный тип исследования и его основные направления в конкретном историческом периоде, – это

- а) парадигма
- б) гипотеза
- в) концепция
- г) доктрина

11. Форма духовной человеческой деятельности, основная функция которой – выработка знаний о мире, их систематизация и построение на этой основе образа мира и способов взаимодействия с ним, – это наука

- а) культура

б) религия в) практика

12. \_\_\_\_\_ функция программы психологического исследования заключается в интеграции деятельности членов исследовательской группы для решения поставленной проблемы, в достижении рационального разделения труда

- а) Организационная
- б) Методологическая
- в) Методическая
- г) Прогностическая

13. \_\_\_\_\_ функция программы психологического исследования состоит в определении научной проблемы, для решения которой проводится психологическое исследование; в установлении системы его внешних связей.

- а) Методологическая
- б) Организационная
- в) Методическая
- г) Прогностическая

14. \_\_\_\_\_ функция программы содержит общий логический план, на основе которого осуществляется переход от теоретических положений к использованию методов измерения, регистрации и анализа психологических данных; упорядочивает методические средства и процедуры в соответствии с поставленными задачами, обеспечивает возможность сопоставления результатов разных исследований.

- а) Методическая
- б) Организационная
- 50
- в) Методологическая
- г) Прогностическая

15. \_\_\_\_\_ этап — это этап создания методики исследования конкретного психологического процесса или явления.

- а) Методический
- б) Организационный
- в) Методологический
- г) Прогностический

*Данные тестовые задания оценивают уровень сформированности следующих компетенций: УК-1*

1. Найдите верное определение.

А) Всеобщая методология — теоретическое обоснование позиций в науке и реальной жизни, которое осуществляется на основе материализма и диалектики, а также основополагающей системы принципов, способов организации и построения научного исследования.

Б) Частная методология — теоретическое обоснование позиций в науке и реальной жизни, которое осуществляется на основе материализма и диалектики, а также основополагающей системы принципов, способов организации и построения научного исследования.

2. Найдите верное определение.

А) Теория — наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности.

Б) Гипотеза — наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности.

3. Найдите верное определение.

А) Цель исследования — модель ожидаемого конечного результата, который может быть достигнут только с помощью проведения исследования.

Б) Задача исследования — модель ожидаемого конечного результата, который может быть достигнут только с помощью проведения исследования.

4. Найдите верное определение.

А) Концепция — определенный способ понимания, трактовки какого-либо явления, основная точка зрения, руководящая идея для их освещения, ведущий замысел, конструктивный принцип различных видов деятельности.

Б) Теория — определенный способ понимания трактовки какого-либо явления, основная точка зрения, руководящая идея для их освещения, ведущий замысел, конструктивный принцип различных видов деятельности.

5. Найдите верное определение.

А) Мировоззрение — это система обобщенных взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации.

Б) Концепция — это система обобщенных взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации.

6. Найдите верное определение.

А) Критерии — степень соответствия показателя требованиям, предъявляемым к тем или иным видам деятельности или нормам, принятым в психологии.

Б) Критерии — система внешних и внутренних признаков проявления исследуемого феномена.

7. Найдите верное определение.

А) Методическая функция программы психологического исследования содержит общий логический план, на основе которого осуществляется переход от теоретических положений к использованию методов измерения, регистрации и анализа психологических данных; упорядочивает методические средства и процедуры в соответствии с поставленными задачами, обеспечивает возможность сопоставления результатов разных исследований.

Б) Методическая функция программы психологического исследования заключается в интеграции деятельности членов исследовательской группы для решения поставленной проблемы, в достижении рационального разделения труда.

8. Найдите верное определение.

А) Методологический раздел программы психологического исследования — определение, формулировка и обоснование проблемы, ее теоретическая актуальность и практическая неразработанность; определение стратегического плана исследования; характеристика цели и задач исследования.

Б) Методический раздел программы психологического исследования — определение, формулировка и обоснование проблемы, ее теоретическая актуальность и практическая неразработанность; определение стратегического плана исследования; характеристика цели и задач исследования.

9. Найдите верное определение.

А) Методологическая проблема — сформулированная нерешенная задача в области методологии, как признание исследователем затруднений в процессе разработки новых методов и средств достижения цели при решении теоретической проблемы или сложности выбора оптимального метода из числа нескольких имеющихся.

Б) Проблема исследования — сформулированная нерешенная задача в области методологии, как признание исследователем затруднений в процессе разработки новых



методов и средств достижения цели при решении теоретической проблемы или сложности выбора оптимального метода из числа нескольких имеющихся.

10. Найдите верное определение.

А) Методический раздел — определение выборки из генеральной совокупности, характеристика используемых методов сбора исследовательской информации; логическая структура инструментария для сбора этой информации, логические схемы ее математической обработки и обработки на ЭВМ.

Б) Методологический раздел — определение выборки из генеральной совокупности, характеристика используемых методов сбора исследовательской информации; логическая структура инструментария для сбора этой информации, логические схемы ее математической обработки и обработки на ЭВМ.

11. Найдите верное определение.

А) Объект исследования (в психологии) — часть объективной реальности, которая существует независимо от субъекта познания и на которое обращено внимание исследователя.

Б) Объект исследования (в психологии) — наиболее существенные свойства и отношения, познание которых особенно важно для решения проблемы психологического исследования.

12. Найдите верное определение.

А) Парадигма — совокупность теоретических и методологических предпосылок, определяющих характерный тип исследования и его основные направления в конкретном историческом периоде.

Б) Концепция — наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности.

13. Найдите верное определение.

А) Познание — общественно-исторический процесс творческой деятельности людей, формирующий их знания, на основе которых возникают цели и мотивы человеческих действий.

Б) Знание — общественно-исторический процесс творческой деятельности людей, формирующий их знания, на основе которых возникают цели и мотивы человеческих действий.

14. Найдите верное определение.

А) Показатели — система внешних и внутренних признаков проявления исследуемого феномена.

Б) Показатели — степень соответствия показателя требованиям, предъявляемым к тем или иным видам деятельности или нормам, принятым в психологии.

15. Найдите верное определение.

А) Предмет исследования (в психологии) — наиболее существенные свойства и отношения, познание которых особенно важно для решения проблемы психологического исследования.

Б) Предмет исследования (в психологии) — часть объективной реальности, которая существует независимо от субъекта познания и на которое обращено внимание исследователя.

1. **(Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)**

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога»:**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений более чем половины объема.

#### **7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний**

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

| Соотношение часов лекционных и практических занятий                | 0/2 | 1/3  | 1/2  | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1  | 3/1  | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|--|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----------------------------------|
| Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1  | 1,1  | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1  | 1,1  | 1,1 | «зачтено»                         |
|  | 1   | 1    | 1    | 1   | 1   | 1   | 1    | 1    | 1   | «удовлетворительно»               |
|  | 2   | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | -   | «хорошо»                          |
|  | 3   | 2,5  | 2,3  | 2,2 | 2   | 1,8 | 1,7  | 1,5  | -   | «отлично»                         |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература**

1. Бородина, Н. В. Методологические основы психологии : учебное пособие / Н. В. Бородина, И. Б. Шуванов. — Сочи : СГУ, 2019. — 136 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147743> (дата обращения: 20.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Методологические основы психологии : учебное пособие / составители М. В. Лукьянова [и др.]. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 97 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155385> (дата обращения: 20.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Чиркова, Т. И. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Чиркова Т.И. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 416 с. - ISBN 978-5-9558-0276-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/968550> (дата обращения: 20.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

## 8.2. Дополнительная литература

1. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования : учебник для бакалавров / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-394-03248-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091826> (дата обращения: 20.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 96 с. — (Высшее образование: Магистратура). — <https://doi.org/10.12737/17841>. - ISBN 978-5-369-01648-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975602> (дата обращения: 20.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Сперанская, А. В. Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие / А. В. Сперанская ; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2018. - 180 с. - ISBN 978-5-94991-438-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229057> (дата обращения: 20.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

|   |   |
|---|---|
| Вид учебных занятий                       | Организация деятельности студента   |
| Лекция                                    | Не предусмотрено учебным планом.  |
| Практические занятия                      | Конспектирование теоретических сведений. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» для магистрантов направления 37.04.01 -Психология. URL: <a href="https://do.kchgu.ru/enrol/index.php?id=5225">https://do.kchgu.ru/enrol/index.php?id=5225</a> . |
| Лабораторные занятия                      | Конспектирование теоретических сведений. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Методические указания к лабораторным занятиям по дисциплине «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» для магистрантов направления 37.04.01 -Психология. URL: <a href="https://do.kchgu.ru/enrol/index.php?id=5225">https://do.kchgu.ru/enrol/index.php?id=5225</a> . |
| Курсовая работа                           | Не предусмотрено учебным планом.  |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.  |
| Реферат                                   | Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.   |
| Коллоквиум                                | Работа с конспектами занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.   |
| Самостоятельная работа                    | Проработка учебного материала занятий. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов  |

|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты занятий, рекомендуемую литературу и др.     |

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

| Учебный год             | Наименование документа с указанием реквизитов   | Срок действия документа |
|-------------------------|---|-------------------------|
| 2023 / 2024 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 12 мая 2023 г.   | до 15.05.2024 г.        |
|                         | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.  | Бессрочный              |
| 2023 / 2024 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://lib.kchgu.ru/">https://lib.kchgu.ru/</a>  | Бессрочный              |
| 2023 / 2024 учебный год | Электронно-библиотечные системы:<br>Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно.<br><br>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> .<br>Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016 г. Бесплатно.<br><br>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочный              |

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется учебная аудитория №406, учебный корпус №4.

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

*Технические средства обучения:*

- телевизор LG, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
7. Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать

социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;

- видеоконплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.



## 12. Лист регистрации изменений

| Изменение  | Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП | Дата введения изменений |
|--|---|---|-------------------------|
| <p>Переутверждена ОП ВО. Обновлено РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.</p> <p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p> <p>2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</p> |   | 26.06. 2023г., протокол № 8   |                         |